**План по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста «Эколята- дошколята»**

**Пояснительная записка**

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены лишь при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

**Цель:**

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

**Задачи:**

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Виды деятельности:**

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);  
– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

– наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;

– целевые прогулки;  
– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;  
– рассматривание картин из жизни диких животных;  
– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

– беседы и разговоры с детьми на экологические темы;  
– сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;  
– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;  
– экологические тропы;  
– игры (подвижные, дидактические, театрализованные);  
– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;  
– работа с календарями природы;.  
– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

**Задачи развития экологических представлений у детей средней группы:**

1. Образовательные: Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2. Развивающие*:* Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

3. Воспитательные*:* Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

Перспективное планирование кружка представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

**Перспективный план работы на октябрь .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Формы работы** |
| 1  н  е  д  е  л  я | «Наш дом-природа» | Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе | 1. Наблюдение «Что такое природа?»  2. Дать понятие живая, не живая природа.  3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа»  4. Д/и «Природа – не природа»  5. Внести календарь природы. |
| 2  н  е  д  е  л  я | «Путешествие в страну осень» | Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. | 1. Наблюдение за состоянием погоды на участке.  2. Чтение стихотворения «Осень»  3. Беседа о сезонных изменениях в природе.  4. Работа с календарём природы. |
| 3  н  е  д  е  л  я | «Лес» | Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений.  Воспитывать у детей любовь к природе. | 1. Что такое лес?  2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт.  3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» |
| 4  н  е  д  е  л  я | «Царство грибов» | Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов. | 1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы»  2. Рассказ воспитателя о грибах.  3. Рисование «Грибы» |

**Перспективный план работы на ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| 1  н  е  д  е  л  я | «Перелётные  птицы» | Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания.  Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. | 1. Рассмотреть иллюстрации птиц.  2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края».  3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка».  4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы». |
| 2  н  е  д  е  л  я | «Знакомство детей с почвой» | Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля».  Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. | 1. Беседа «почему нельзя загрязнять почву» |
| 3  н  е  д  е  л  я | «Глина и земля» | Познакомить детей с природными материалами-земля, глина. Учить сравнивать землю и глину. | 1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы.  3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение).  Наблюдение за ним. |
| 4  н  е  д  е  л  я | «Ваза с яблоками» | Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании. | 1. Беседа о свойствах глины  2.Просмотр иллюстраций  «Глиняные изделия»  3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа) |

**Перспективный план работы на декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| 1  н  е  д  е  л  я | «Растения зимой» | Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.  Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее. | 1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа  2. Беседа «Для чего растениям снег»  3. Наблюдение за деревьями. |
| 2  н  е  д  е  л  я | «Ёлочка –  красавица» | Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. | 1. Дать понятие хвойные деревья.  2. Беседа о сосне.  3. Рассмотреть шишки |
| 3  н  е  д  е  л  я | «Зимующие птицы» | Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц.  Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам. | 1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»  2. Рассказ о жизни птиц зимой  3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам» |
| 4  н  е  д  е  л  я | «Путешествие  в зимний лес» | Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу  Воспитывать любовь и сочувствие к животным. | 1.Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные»  2.Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания)  2.Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу» |

**Перспективный план работы на январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| 1  н  е  д  е  л  я | «Зимние явления в неживой природе» | Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать, | 1. Дать определение понятию - зимние явления.  2. Беседа «Если на улице сильный мороз»  3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы |
| 2  н  е  д  е  л  я | «Вода вокруг нас» | Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде. | 1. Просмотр слайдов  «Вода в окружающей среде.  2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней. |
| 3  н  е  д  е  л  я | «Кто живёт в реке» | Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности. | 1. Беседа, «Какие животные называются водными»  2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели»  Обратить внимание на внешние особенности. |
| 4  н  е  д  е  л  я | «Речные и морские  камни» | Формировать представление о том, что камни могут быть не только на земле, но и в реках и в морях. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения. | 1. Рассмотреть камни речные и морские  2. Назвать их свойства и особенности.  2. Вместе с детьми придумать сказку «Как камень из моря в детский сад попал» |

**Перспективный план работы на февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| 1  н  е  д  е  л  я | Наблюдения  «Морозные  узоры» | Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес. | 1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами?  2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус  3. Обсуждение стихотворения |
| 2  н  е  д  е  л  я | Наблюдения  «Снег» | Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега. | 1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.)  2. Беседа о защитных свойствах снега |
| 3  н  е  д  е  л  я | «Воздух» | Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.  Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде. | 1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами,  способами его обнаружения.  2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого  3. Игра – эксперимент «Дуем – играем» |
| 4  н  е  д  е  л  я | «Как рождается  ветер» | Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность | 1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?»  2. Наблюдение за ветром  (использование вертушек) |

**Перспективный план работы на март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| 1  н  е  д  е  л  я | «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. | 1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера»  3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу» |
| 2  н  е  д  е  л  я | «Животные жарких стран» | Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. | 1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран»  2. Видеофильм (презентация) «Животные жарких стран» |
| 3  н  е  д  е  л  я | «Весенние явления в неживой природе» | Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны. | 1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна»  2. Беседа «Признаки весны»  3. Сравнение признаков зимы и весны |
| 4  н  е  д  е  л  я | «Как солнце жизнь  даёт земле» | Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес. | 1. Чтение и рассматривание иллюстраций  «География для малышей»  2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце» |

**Перспективный план работы на апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| 1  н  е  д  е  л  я | «Огород  на окошке» | Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность. | 1. Беседа «Что нужно растению?»  2. Посадить лук, петрушку.  3. Дальнейшие наблюдение и уход. |
| 2  н  е  д  е  л  я | «Насекомые» | Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках  (капустница, крапивница).  На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | 1. Рассмотреть иллюстрации.  2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые.  3. Рисование «Бабочка» |
| 3  н  е  д  е  л  я | «Растения весной» | Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям. | 1. Наблюдение за деревьями.  2. Вспомнить названия  некоторых деревьев и кустарников. |
| 4  н  е  д  е  л  я | «Встречаем птиц» | Совершенствовать знания о перелётных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилёт стрижей, ласточек и т. д. | 1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия  2. Загадать загадки про птиц  3. Беседа «Для чего нужен скворечник»  4. Игра с бумажными птицами |

**Перспективный план работы на май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| 1  н  е  д  е  л  я | «Человек – живой  организм» | Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них. | 1. Рассмотреть энциклопедию «Тело  человека»  2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека  3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно» |
| 2  н  е  д  е  л  я | «Цветущий сад» | Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства. | 1. Наблюдение за яблоней.  2. Беседа «Почему цветут деревья»  (установить связь с  погодными условиями) |
| 3  н  е  д  е  л  я | «Экологическая тропа» | Приблизить детей к природе,учить общаться с ней, любить её. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе. | 1. Чтение стихотворения  Р. Рождественского  «Береги природу»  2. Целевая прогулка по экологической тропе  3. Беседа «Что будет, если…» |
| 4  н  е  д  е  л  я | Диагностика |  |  |

*Список литературы:*

1. Н.А. Рыжова. Я и природа: Учеб. -метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996,

с. 56, (Сер. «Наш дом — природа»).

2. Н.А. Рыжова «Волшебница вода».

3. С.Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой - Педагогическое общество России, Москва 2005.

3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.

«Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008.

6. Интернет – источники.